

Aprendizaje en línea vs. en la escuela

Qué factores tener en cuenta para niños con necesidades especiales de educación o atención de la salud

Muchos padres, madres y tutores legales se enfrentan a la difícil decisión sobre cuál es el mejor entorno de aprendizaje, y el más seguro, para su hijo/a. La COVID-19 generó cambios en los modelos de presentación escolar. Es importante saber que, al 25 de julio de 2020, no ha habido cambios en los derechos de su hijo/a en virtud de IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidad).

Queremos que las escuelas y las familias trabajen en conjunto para asegurar el progreso de los niños. Las escuelas deben poder ofrecer y medir todos los servicios y adaptaciones estipulados en el Plan de Educación Personalizado (IEP). Solicitamos a las familias que se comuniquen con su escuela o distrito para solicitar una conversación con su equipo de IEP. El objetivo debe ser hablar sobre las inquietudes y la mejor forma de atender a su hijo/a.

Este es un proceso en curso. Es probable que deba revisar esta hoja con frecuencia para reevaluar qué es lo mejor para su hijo/a.

Si le interesan los lineamientos del Departamento de Educación de Ohio sobre COVID-19, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

Si le interesan los lineamientos educativos federales sobre COVID-19, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

Si le interesa acceder a un documento de preguntas y respuestas sobre los lineamientos educativos federales, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

Estas decisiones son muy personales. Hay mucho en qué pensar. Los animamos a responder las preguntas, que los ayudarán a decidir si lo mejor para su hijo/a es el aprendizaje en línea o en el salón de clases. Con esto no obtendrán una respuesta definitiva. Más bien, obtendrán información y orientación para saber más.

Sección 1: Aprendizaje en línea

¿El aprendizaje en línea es bueno para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Puede crear un espacio específico para el aprendizaje en su casa? <i>Consejos útiles al respecto aquí (solo disponible en inglés) y aquí (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Tiene flexibilidad en sus horarios de trabajo como para parar cuando sea necesario brindar apoyo a su hijo/a?</p>				
¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Usted u otras personas en su hogar salen a trabajar?</p>				
<p>¿Usted u otras personas en su hogar trabajan desde casa?</p>				
<p>¿Puede trabajar desde casa cuando su hijo/a no está en la escuela?</p>				
<p>¿Tiene una copia del IEP/504 y el informe de evaluación más recientes de su hijo/a? <i>Para obtener una copia puede comunicarse con su oficina de servicios de educación especial o con la escuela de su hijo/a.</i></p>				
<p>¿El IEP o el informe del equipo de evaluación (ETR) de su hijo/a expresan que el aprendizaje digital en línea funcionaría para su estilo de aprendizaje y sus capacidades? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el “Perfil” del IEP, o a lo largo del ETR. De lo contrario, piense en hablar con su equipo de IEP más reciente y los maestros para consultar su opinión. A menudo los maestros no están disponibles hasta la primera semana de clases.</i></p>				

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>Si recibe alguna de las becas de Ohio (por autismo o de Jon Peterson), ¿comprende enteramente cómo el aprendizaje en línea afecta sus derechos y qué cambios hay en el plan educativo de su hijo/a? <i>Al acceder a cualquiera de estas becas en Ohio, renuncia a la educación pública gratuita y adecuada (free appropriate public education, FAPE). Si considera que el modelo de aprendizaje por COVID-19 de la escuela y el plan de apoyo para su hijo/a no son adecuados, no tiene derecho a solicitar otras opciones. Si abandona la escuela deberá volver a presentar una solicitud para acceder a ella ante el proveedor de la beca. Más información al respecto aquí (solo disponible en inglés) y aquí (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿A su hijo/a le fue bien con el aprendizaje en línea durante la primavera? <i>La Junta Educativa de Estados Unidos estableció la expectativa de que los equipos continuaran recabando información sobre progreso, desafíos y éxitos en este período. Estas pueden ser observaciones en casa o del personal escolar que apoyó a su alumno en forma remota. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos aquí (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Sabe con quién comunicarse para solicitar una reunión de IEP antes de que comiencen las clases? <i>En general, puede comunicarse con la oficina de su escuela 2 semanas antes del comienzo de las clases para consultar cuándo estará disponible el especialista en intervención/psicólogo. Si no se puede comunicar, hable con la Oficina de Educación Especial de su distrito.</i></p>				
<p>¿Hay cambios en el IEP que se deban tener en cuenta si elige el aprendizaje en línea? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el Perfil del IEP. Allí encontrará una medición de los niveles de desempeño, fortalezas, desafíos y formas de apoyar mejor a su hijo/a.</i></p>				

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Tiene acceso a los recursos y suministros necesarios para el aprendizaje en línea (lectores de pantalla, mesas altas/bajas, programa de lectura, planes de clases adaptados, formatos impresos y electrónicos)? <i>El equipo del IEP de su hijo/a debe suministrar todos los apoyos necesarios para acceder al aprendizaje y demostrar competencia.</i></p>				
<p>¿Puede supervisar el aprendizaje en línea de su hijo/a y que complete las tareas, por ejemplo llevando hojas de registro para hacer un seguimiento de su progreso o empeoramiento? <i>Hable con el equipo de IEP de su hijo/a para crear un plan de comunicación e intervención adecuado para solucionar estos problemas.</i></p>				
<p>¿Se siente cómodo/a explicando o representando las lecciones? <i>Si la sección de perfil del alumno o las adaptaciones incluyen “reenseñanza” como apoyo, hable al respecto con el equipo del IEP como apoyo necesario para el aprendizaje en línea.</i></p>				
<p>Si su hijo/a recibía servicios de Medicaid antes de la COVID-19, ¿habló ya con su equipo del IEP sobre formas de colaborar con Medicaid por asistencia en el apoyo de las metas del IEP y el aprendizaje en casa?</p>				
<p>¿Se siente cómodo/a manejando el comportamiento de su hijo/a, inclusive registrar su progreso o regresión diarios o semanales? <i>Si el perfil del alumno identifica una conducta, o hay un plan de conducta que forma parte del IEP de su hijo/a, hable con el equipo del IEP sobre apoyos específicos para el aprendizaje en línea. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos aquí (solo disponible en inglés) y consejos adicionales aquí (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Puede implementar un plan de conducta en casa? <i>Podría haber apoyos comunitarios disponibles para ayudarlo/a con esto a través de la Junta del Condado y otras agencias de apoyo para personas con discapacidades del desarrollo. Aquí (solo disponible en inglés) podrá encontrar información de contacto de la Junta de su Condado.</i></p>				

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?

Sí	No	No sé	No corresponde

¿Puede ajustar un plan de conducta para conductas nuevas? *Si hay un plan de conducta que forme parte del IEP de su hijo/a, hable con su equipo del IEP sobre qué apoyos podrían ser necesarios durante el aprendizaje en línea. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos [aquí](#) (solo disponible en inglés) y consejos adicionales [aquí](#) (solo disponible en inglés).*

¿Tiene a otras personas que apoyen el aprendizaje en línea de su hijo/a (otros padres, familiares, pareja, hermanos, docente retirado, asistente individual anterior)? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.*

¿Puede usar las fortalezas de otros miembros de su núcleo familiar o amigos y familiares cercanos para manejar la escuela en línea? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar apoyo.*

¿Tiene acceso a la tecnología necesaria (computadora, impresora, Wi-Fi, ancho de banda adecuado, etc.)? *Si la respuesta es no, comuníquese con su equipo del IEP para solicitar que el distrito escolar le proporcione estos apoyos. Solicite también una [Evaluación de tecnología de asistencia](#) (solo disponible en inglés) para su alumno, para determinar qué tecnología corresponde.*

¿Usted u otra persona en su casa se sienten cómodos con la tecnología (plataformas de reunión en video, interfaz de comunicación/apoyo escolar)? *La capacitación de padres y docentes es parte de los apoyos de su IEP. Si necesita asistencia de este tipo, comuníquese con su equipo del IEP. Más información al respecto [aquí](#) (solo disponible en inglés).*

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Puede usar tecnología para crear una comunidad de apoyo escolar adicional (grupo de amigos en línea, sesiones de estudio, revisión de materiales)?</p>				
<p>¿Puede acceder a terapias basadas en la escuela o la comunidad? <i>Su proveedor de atención médica podría hacerle una remisión a terapias en su comunidad. Estas podrían incluir terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del habla y orientación, ya que muchas de ellas se brindan actualmente a través de teleconsultas. Siempre se las puede usar en conjunto con las terapias basadas en la escuela ofrecidas en el IEP de su hijo/a.</i></p>				
<p>¿Puede acceder a servicios de apoyo para la salud mental basados en la comunidad o en la escuela para usted o para su hijo/a? <i>Si el perfil del alumno identifica desafíos en cuanto a la salud mental, o las nuevas conductas indican que se están gestando nuevos desafíos, puede hablar al respecto con el equipo del IEP para determinar qué apoyos se ofrecen o son accesibles durante el aprendizaje en línea. Podrá encontrar recursos aquí (ayude a su hijo/a a alcanzar el éxito), aquí (solo disponible en inglés) (salud y bienestar) y aquí (solo disponible en inglés) (ayuda para sobrellevar el momento en familia).</i></p>				
<p>¿Hay alguien que pueda supervisar el aprendizaje de su hijo/a mientras usted está trabajando? <i>Entérese de cómo Charting the LifeCourse Integrated Supports star (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.</i></p>				

2: Aprendizaje en la escuela

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sabe	No corresponde
<p>¿Habló con los proveedores de atención médica de su hijo/a sobre el regreso a la escuela, para que lo/la ayuden en el proceso de toma de decisiones? <i>Si su hijo/a tiene alguna necesidad médica, es una buena idea hablar con su proveedor de atención.</i></p>				
<p>¿Algún profesional médico recomendó que su hijo/a no asistiera a un edificio escolar en este momento por necesidades especiales de atención? <i>Si su médico hace una recomendación sobre la presencia de su hijo/a en un salón de clases, pídale que le proporcione una explicación de esa recomendación por escrito.</i></p>				
<p>¿Su hijo/a tiene la capacidad de cumplir con los lineamientos adecuados en la escuela: aplicar distancia social, usar una mascarilla, comprender y cumplir los lineamientos de atención médica, controlar conductas/tics poco higiénicos (como escupir o llevarse las manos a la cara), manejar un horario semanal dividido? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el “Perfil” del IEP, o a lo largo del ETR. De lo contrario, piense en hablar con su equipo de IEP más reciente y los maestros para consultar su opinión. A menudo los maestros no están disponibles hasta la primera semana de clases.</i></p>				
<p>¿Tiene acceso a mascarillas? <i>Si piensa en participar en aprendizaje dentro de la escuela y no tiene acceso a mascarillas, comuníquese con su equipo del IEP para asegurarse de que se las puedan proporcionar.</i></p>				
<p>¿Tiene acceso a equipos de protección personal para desinfectar los materiales de su hijo/a cuando viajan de ida y vuelta a la escuela?</p>				

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?

Sí	No	No sabe	No corresponde

¿Se comunicó con el resto de su equipo del IEP para desarrollar un plan claro y específico para su hijo/a? *Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante la COVID-19, [lineamientos del Estado de Ohio](#) (solo disponible en inglés) y [lineamientos federales](#) (solo disponible en inglés).*

¿Siente que puede comunicarse con su equipo del IEP para desarrollar un plan para hacer la transición a la escuela si fuera necesario? *Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante COVID-19, [lineamientos del Estado de Ohio](#) (solo disponible en inglés) y [lineamientos federales](#) (solo disponible en inglés).*

¿Habló con el resto de su equipo del IEP sobre sus inquietudes referentes a cualquier nueva rutina escolar, o expectativas fijadas por la escuela (basadas en experiencia previa o evidencia de evaluaciones o información)? *Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante COVID-19, [lineamientos del Estado de Ohio](#) (solo disponible en inglés) y [lineamientos federales](#) (solo disponible en inglés).*

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sabe	No corresponde
<p>¿Habló con el resto de su equipo del IEP sobre nuevas conductas que se hayan desarrollado durante la primavera y el verano? <i>Envíe un resumen de las conductas por escrito a su equipo. Incluya los disparadores y la frecuencia de las conductas, de ser posible. Solicite una reunión con el equipo del IEP para determinar qué apoyos podrían ofrecerle. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos aquí (solo disponible en inglés); consejos útiles aquí (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Es necesario hablar con el equipo del IEP/504 sobre apoyos adicionales o adaptaciones (no usar una mascarilla, dieta de movimiento/sensorial, anécdotas sociales, espacio para tranquilizarse) para que su hijo/a pueda manejar los cambios (diferencias en el personal/maestros, horarios, rutina)? <i>Si el perfil del alumno identifica desafíos que podrían presentarse con los cambios propuestos en la jornada escolar y se requieren apoyos adicionales, puede hablar al respecto con el equipo del IEP.</i></p>				
<p>¿El equipo del IEP tiene que hablar sobre un plan de conducta para su hijo/a con el fin de manejar los cambios en la escuela? <i>El desarrollo de un plan de conducta podría retrasarse hasta que el alumno esté en la escuela. Tal vez el equipo deba ver cómo responde su hijo/a a un nuevo entorno. Antes de eso, puede proporcionar un resumen de sus inquietudes y soluciones al equipo, como forma de apoyo, y solicitar que ellos compartan informes de observación (como datos de la respuesta a las intervenciones).</i></p>				

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?

Sí	No	No sabe	No corresponde

¿El equipo de su escuela tiene procedimientos para gestionar los servicios del IEP de su hijo/a y los apoyos de forma adecuada, según fueron redactados, teniendo en cuenta los cambios propuestos para las políticas escolares, las rutinas y los horarios? *La orientación proporcionada por el Departamento de Educación de Ohio identificó este como uno de los elementos clave para asegurar que los niños reciban FAPE (educación pública gratuita y adecuada), (solo disponible en inglés) página 2 de este documento.*

¿Sabe cómo serán los cambios en el transporte? *Estos deberían estar disponibles en el sitio web de su distrito, o a través de la Oficina de Educación Especial de su distrito.*

Si el tema de transporte se trata en el IEP de su hijo/a, ¿tiene que hablar sobre cambios posibles en los apoyos actuales con su equipo del IEP? *El tema de transporte se trata en la Sección 8 del documento del IEP. Si considera que tiene que cambiar, será necesario discutirlo y acordarlo con el equipo del IEP.*

¿Su hijo/a desayunará y almorzará si no va a la escuela? *Algunos distritos escolares están creando oportunidades para las comidas en otros espacios de la comunidad, como los centros recreativos. Consulte el sitio web de su distrito.*

¿Es probable que su hijo/a pierda apoyos naturales (vecinos en el autobús, cadenas de automóvil, apoyo de sus pares en el salón de clases) por los cambios escolares y los nuevos horarios? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.*

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?

	Sí	No	No sabe	No corresponde
¿Su hijo/a va a perder la atención después de la escuela o actividades extracurriculares que ofrece la escuela? <i>Entérese de cómo Charting the LifeCourse Integrated Supports star (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.</i>				
¿Su hijo/a perderá el apoyo comunitario que se proporciona en las escuelas (como tutores, padres y madres voluntarios, docentes en capacitación)?				
¿Sabe cómo manejar los materiales que su hijo/a lleva a casa desde la escuela para prevenir una infección? <i>Cuando los niños regresan a casa de la escuela deben lavarse o desinfectarse las manos de inmediato, quitarse la ropa y los zapatos y colocarlos en el cesto de la ropa sucia o limpiarlos con un desinfectante. Considere el baño o la ducha diarios.</i>				

Si ya presentó una decisión para su hijo/a y al terminar este documento le preocupan cosas que no había pensado o sobre las que no había hablado, comuníquese con su equipo del IEP.

Si tiene alguna pregunta o desea obtener apoyo adicional, comuníquese con el Equipo de Soporte Familiar del Centro para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Universidad de Cincinnati (UCCEDD) en ddbpfamilysupport@cchmc.org.