

## Aprendizaje en línea vs. en la escuela

### Qué factores tener en cuenta para niños con necesidades especiales de educación o atención de la salud

Muchos padres, madres y tutores legales se enfrentan a la difícil decisión sobre cuál es el mejor entorno de aprendizaje, y el más seguro, para su hijo/a. La COVID-19 generó cambios en los modelos de presentación escolar. Es importante saber que, al 25 de julio de 2020, no ha habido cambios en los derechos de su hijo/a en virtud de IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidad).

Queremos que las escuelas y las familias trabajen en conjunto para asegurar el progreso de los niños. Las escuelas deben poder ofrecer y medir todos los servicios y adaptaciones estipulados en el Plan de Educación Personalizado (IEP). Solicitamos a las familias que se comuniquen con su escuela o distrito para solicitar una conversación con su equipo de IEP. El objetivo debe ser hablar sobre las inquietudes y la mejor forma de atender a su hijo/a.

Este es un proceso en curso. Es probable que deba revisar esta hoja con frecuencia para reevaluar qué es lo mejor para su hijo/a.

Si le interesan los lineamientos del Departamento de Educación de Ohio sobre COVID-19, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

Si le interesan los lineamientos educativos federales sobre COVID-19, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

Si le interesa acceder a un documento de preguntas y respuestas sobre los lineamientos educativos federales, haga [clic aquí](#) (solo disponible en inglés).

**Estas decisiones son muy personales. Hay mucho en qué pensar. Los animamos a responder las preguntas, que los ayudarán a decidir si lo mejor para su hijo/a es el aprendizaje en línea o en el salón de clases. Con esto no obtendrán una respuesta definitiva. Más bien, obtendrán información y orientación para saber más.**

## Sección 1: Aprendizaje en línea

¿El aprendizaje en línea es bueno para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Puede crear un espacio específico para el aprendizaje en su casa? <i>Consejos útiles al respecto <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés) y <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Tiene flexibilidad en sus horarios de trabajo como para parar cuando sea necesario brindar apoyo a su hijo/a?</p>				
¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Usted u otras personas en su hogar salen a trabajar?</p>				
<p>¿Usted u otras personas en su hogar trabajan desde casa?</p>				
<p>¿Puede trabajar desde casa cuando su hijo/a no está en la escuela?</p>				
<p>¿Tiene una copia del IEP/504 y el informe de evaluación más recientes de su hijo/a? <i>Para obtener una copia puede comunicarse con su oficina de servicios de educación especial o con la escuela de su hijo/a.</i></p>				
<p>¿El IEP o el informe del equipo de evaluación (ETR) de su hijo/a expresan que el aprendizaje digital en línea funcionaría para su estilo de aprendizaje y sus capacidades? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el “Perfil” del IEP, o a lo largo del ETR. De lo contrario, piense en hablar con su equipo de IEP más reciente y los maestros para consultar su opinión. A menudo los maestros no están disponibles hasta la primera semana de clases.</i></p>				

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>Si recibe alguna de las becas de Ohio (por autismo o de Jon Peterson), ¿comprende enteramente cómo el aprendizaje en línea afecta sus derechos y qué cambios hay en el plan educativo de su hijo/a? <i>Al acceder a cualquiera de estas becas en Ohio, renuncia a la educación pública gratuita y adecuada (free appropriate public education, FAPE). Si considera que el modelo de aprendizaje por COVID-19 de la escuela y el plan de apoyo para su hijo/a no son adecuados, no tiene derecho a solicitar otras opciones. Si abandona la escuela deberá volver a presentar una solicitud para acceder a ella ante el proveedor de la beca. Más información al respecto <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés) y <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿A su hijo/a le fue bien con el aprendizaje en línea durante la primavera? <i>La Junta Educativa de Estados Unidos estableció la expectativa de que los equipos continuaran recabando información sobre progreso, desafíos y éxitos en este período. Estas pueden ser observaciones en casa o del personal escolar que apoyó a su alumno en forma remota. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Sabe con quién comunicarse para solicitar una reunión de IEP antes de que comiencen las clases? <i>En general, puede comunicarse con la oficina de su escuela 2 semanas antes del comienzo de las clases para consultar cuándo estará disponible el especialista en intervención/psicólogo. Si no se puede comunicar, hable con la Oficina de Educación Especial de su distrito.</i></p>				
<p>¿Hay cambios en el IEP que se deban tener en cuenta si elige el aprendizaje en línea? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el Perfil del IEP. Allí encontrará una medición de los niveles de desempeño, fortalezas, desafíos y formas de apoyar mejor a su hijo/a.</i></p>				

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Tiene acceso a los recursos y suministros necesarios para el aprendizaje en línea (lectores de pantalla, mesas altas/bajas, programa de lectura, planes de clases adaptados, formatos impresos y electrónicos)? <i>El equipo del IEP de su hijo/a debe suministrar todos los apoyos necesarios para acceder al aprendizaje y demostrar competencia.</i></p>				
<p>¿Puede supervisar el aprendizaje en línea de su hijo/a y que complete las tareas, por ejemplo llevando hojas de registro para hacer un seguimiento de su progreso o empeoramiento? <i>Hable con el equipo de IEP de su hijo/a para crear un plan de comunicación e intervención adecuado para solucionar estos problemas.</i></p>				
<p>¿Se siente cómodo/a explicando o representando las lecciones? <i>Si la sección de perfil del alumno o las adaptaciones incluyen “reenseñanza” como apoyo, hable al respecto con el equipo del IEP como apoyo necesario para el aprendizaje en línea.</i></p>				
<p>Si su hijo/a recibía servicios de Medicaid antes de la COVID-19, ¿habló ya con su equipo del IEP sobre formas de colaborar con Medicaid por asistencia en el apoyo de las metas del IEP y el aprendizaje en casa?</p>				
<p>¿Se siente cómodo/a manejando el comportamiento de su hijo/a, inclusive registrar su progreso o regresión diarios o semanales? <i>Si el perfil del alumno identifica una conducta, o hay un plan de conducta que forma parte del IEP de su hijo/a, hable con el equipo del IEP sobre apoyos específicos para el aprendizaje en línea. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés) y consejos adicionales <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Puede implementar un plan de conducta en casa? <i>Podría haber apoyos comunitarios disponibles para ayudarlo/a con esto a través de la Junta del Condado y otras agencias de apoyo para personas con discapacidades del desarrollo. <a href="#">Aquí</a> (solo disponible en inglés) podrá encontrar información de contacto de la Junta de su Condado.</i></p>				

**¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?**

Sí	No	No sé	No corresponde

¿Puede ajustar un plan de conducta para conductas nuevas? *Si hay un plan de conducta que forme parte del IEP de su hijo/a, hable con su equipo del IEP sobre qué apoyos podrían ser necesarios durante el aprendizaje en línea. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos [aquí](#) (solo disponible en inglés) y consejos adicionales [aquí](#) (solo disponible en inglés).*

¿Tiene a otras personas que apoyen el aprendizaje en línea de su hijo/a (otros padres, familiares, pareja, hermanos, docente retirado, asistente individual anterior)? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.*

¿Puede usar las fortalezas de otros miembros de su núcleo familiar o amigos y familiares cercanos para manejar la escuela en línea? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar apoyo.*

¿Tiene acceso a la tecnología necesaria (computadora, impresora, Wi-Fi, ancho de banda adecuado, etc.)? *Si la respuesta es no, comuníquese con su equipo del IEP para solicitar que el distrito escolar le proporcione estos apoyos. Solicite también una [Evaluación de tecnología de asistencia](#) (solo disponible en inglés) para su alumno, para determinar qué tecnología corresponde.*

¿Usted u otra persona en su casa se sienten cómodos con la tecnología (plataformas de reunión en video, interfaz de comunicación/apoyo escolar)? *La capacitación de padres y docentes es parte de los apoyos de su IEP. Si necesita asistencia de este tipo, comuníquese con su equipo del IEP. Más información al respecto [aquí](#) (solo disponible en inglés).*

¿El aprendizaje en línea es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sé	No corresponde
<p>¿Puede usar tecnología para crear una comunidad de apoyo escolar adicional (grupo de amigos en línea, sesiones de estudio, revisión de materiales)?</p>				
<p>¿Puede acceder a terapias basadas en la escuela o la comunidad? <i>Su proveedor de atención médica podría hacerle una remisión a terapias en su comunidad. Estas podrían incluir terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del habla y orientación, ya que muchas de ellas se brindan actualmente a través de teleconsultas. Siempre se las puede usar en conjunto con las terapias basadas en la escuela ofrecidas en el IEP de su hijo/a.</i></p>				
<p>¿Puede acceder a servicios de apoyo para la salud mental basados en la comunidad o en la escuela para usted o para su hijo/a? <i>Si el perfil del alumno identifica desafíos en cuanto a la salud mental, o las nuevas conductas indican que se están gestando nuevos desafíos, puede hablar al respecto con el equipo del IEP para determinar qué apoyos se ofrecen o son accesibles durante el aprendizaje en línea. Podrá encontrar recursos <a href="#">aquí</a> (ayude a su hijo/a a alcanzar el éxito), <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés) (salud y bienestar) y <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés) (ayuda para sobrellevar el momento en familia).</i></p>				
<p>¿Hay alguien que pueda supervisar el aprendizaje de su hijo/a mientras usted está trabajando? <i>Entérese de cómo <a href="#">Charting the LifeCourse Integrated Supports star</a> (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.</i></p>				

## 2: Aprendizaje en la escuela

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sabe	No corresponde
<p>¿Habló con los proveedores de atención médica de su hijo/a sobre el regreso a la escuela, para que lo/la ayuden en el proceso de toma de decisiones? <i>Si su hijo/a tiene alguna necesidad médica, es una buena idea hablar con su proveedor de atención.</i></p>				
<p>¿Algún profesional médico recomendó que su hijo/a no asistiera a un edificio escolar en este momento por necesidades especiales de atención? <i>Si su médico hace una recomendación sobre la presencia de su hijo/a en un salón de clases, pídale que le proporcione una explicación de esa recomendación por escrito.</i></p>				
<p>¿Su hijo/a tiene la capacidad de cumplir con los lineamientos adecuados en la escuela: aplicar distancia social, usar una mascarilla, comprender y cumplir los lineamientos de atención médica, controlar conductas/tics poco higiénicos (como escupir o llevarse las manos a la cara), manejar un horario semanal dividido? <i>Puede encontrar esta información en la Sección 3 o el “Perfil” del IEP, o a lo largo del ETR. De lo contrario, piense en hablar con su equipo de IEP más reciente y los maestros para consultar su opinión. A menudo los maestros no están disponibles hasta la primera semana de clases.</i></p>				
<p>¿Tiene acceso a mascarillas? <i>Si piensa en participar en aprendizaje dentro de la escuela y no tiene acceso a mascarillas, comuníquese con su equipo del IEP para asegurarse de que se las puedan proporcionar.</i></p>				
<p>¿Tiene acceso a equipos de protección personal para desinfectar los materiales de su hijo/a cuando viajan de ida y vuelta a la escuela?</p>				

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sabe	No corresponde
<p>¿Se comunicó con el resto de su equipo del IEP para desarrollar un plan claro y específico para su hijo/a? <i>Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante la COVID-19, <a href="#">lineamientos del Estado de Ohio</a> (solo disponible en inglés) y <a href="#">lineamientos federales</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Siente que puede comunicarse con su equipo del IEP para desarrollar un plan para hacer la transición a la escuela si fuera necesario? <i>Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante COVID-19, <a href="#">lineamientos del Estado de Ohio</a> (solo disponible en inglés) y <a href="#">lineamientos federales</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Habló con el resto de su equipo del IEP sobre sus inquietudes referentes a cualquier nueva rutina escolar, o expectativas fijadas por la escuela (basadas en experiencia previa o evidencia de evaluaciones o información)? <i>Puede tener reuniones virtuales. Las oficinas de las escuelas y el distrito abren en algún momento después del 1 de agosto. Si no puede comunicarse con su equipo, comuníquese con la Oficina de Educación Especial del distrito. Orientación sobre reuniones de IEP durante COVID-19, <a href="#">lineamientos del Estado de Ohio</a> (solo disponible en inglés) y <a href="#">lineamientos federales</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				

¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?	Sí	No	No sabe	No corresponde
<p>¿Habló con el resto de su equipo del IEP sobre nuevas conductas que se hayan desarrollado durante la primavera y el verano? <i>Envíe un resumen de las conductas por escrito a su equipo. Incluya los disparadores y la frecuencia de las conductas, de ser posible. Solicite una reunión con el equipo del IEP para determinar qué apoyos podrían ofrecerle. Documento de la Junta Educativa de Estados Unidos <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés); consejos útiles <a href="#">aquí</a> (solo disponible en inglés).</i></p>				
<p>¿Es necesario hablar con el equipo del IEP/504 sobre apoyos adicionales o adaptaciones (no usar una mascarilla, dieta de movimiento/sensorial, anécdotas sociales, espacio para tranquilizarse) para que su hijo/a pueda manejar los cambios (diferencias en el personal/maestros, horarios, rutina)? <i>Si el perfil del alumno identifica desafíos que podrían presentarse con los cambios propuestos en la jornada escolar y se requieren apoyos adicionales, puede hablar al respecto con el equipo del IEP.</i></p>				
<p>¿El equipo del IEP tiene que hablar sobre un plan de conducta para su hijo/a con el fin de manejar los cambios en la escuela? <i>El desarrollo de un plan de conducta podría retrasarse hasta que el alumno esté en la escuela. Tal vez el equipo deba ver cómo responde su hijo/a a un nuevo entorno. Antes de eso, puede proporcionar un resumen de sus inquietudes y soluciones al equipo, como forma de apoyo, y solicitar que ellos compartan informes de observación (como datos de la respuesta a las intervenciones).</i></p>				

**¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?**

Sí	No	No sabe	No corresponde

¿El equipo de su escuela tiene procedimientos para gestionar los servicios del IEP de su hijo/a y los apoyos de forma adecuada, según fueron redactados, teniendo en cuenta los cambios propuestos para las políticas escolares, las rutinas y los horarios? *La orientación proporcionada por el Departamento de Educación de Ohio identificó este como uno de los elementos clave para asegurar que los niños reciban FAPE (educación pública gratuita y adecuada), (solo disponible en inglés) página 2 de este documento.*

¿Sabe cómo serán los cambios en el transporte? *Estos deberían estar disponibles en el sitio web de su distrito, o a través de la Oficina de Educación Especial de su distrito.*

Si el tema de transporte se trata en el IEP de su hijo/a, ¿tiene que hablar sobre cambios posibles en los apoyos actuales con su equipo del IEP? *El tema de transporte se trata en la Sección 8 del documento del IEP. Si considera que tiene que cambiar, será necesario discutirlo y acordarlo con el equipo del IEP.*

¿Su hijo/a desayunará y almorzará si no va a la escuela? *Algunos distritos escolares están creando oportunidades para las comidas en otros espacios de la comunidad, como los centros recreativos. Consulte el sitio web de su distrito.*

¿Es probable que su hijo/a pierda apoyos naturales (vecinos en el autobús, cadenas de automóvil, apoyo de sus pares en el salón de clases) por los cambios escolares y los nuevos horarios? *Entérese de cómo [Charting the LifeCourse Integrated Supports star](#) (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.*

**¿Regresar a la escuela es adecuado para su hijo/a?**

	Sí	No	No sabe	No corresponde
¿Su hijo/a va a perder la atención después de la escuela o actividades extracurriculares que ofrece la escuela? <i>Entérese de cómo <a href="#">Charting the LifeCourse Integrated Supports star</a> (solo disponible en inglés) puede ayudarlo/a a pensar en ideas sobre cómo construir una visión de otras personas que le pueden brindar ayuda.</i>				
¿Su hijo/a perderá el apoyo comunitario que se proporciona en las escuelas (como tutores, padres y madres voluntarios, docentes en capacitación)?				
¿Sabe cómo manejar los materiales que su hijo/a lleva a casa desde la escuela para prevenir una infección? <i>Cuando los niños regresan a casa de la escuela deben lavarse o desinfectarse las manos de inmediato, quitarse la ropa y los zapatos y colocarlos en el cesto de la ropa sucia o limpiarlos con un desinfectante. Considere el baño o la ducha diarios.</i>				

*Si ya presentó una decisión para su hijo/a y al terminar este documento le preocupan cosas que no había pensado o sobre las que no había hablado, comuníquese con su equipo del IEP.*

Si tiene alguna pregunta o desea obtener apoyo adicional, comuníquese con el Equipo de Soporte Familiar del Centro para la Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de la Universidad de Cincinnati (UCCEDD) en [ddbpfamilysupport@cchmc.org](mailto:ddbpfamilysupport@cchmc.org).